

Usta, B. (2024). Reflections from ICCE 2023 Conference in Malta. *International Journal of Educational Policies*. Vol. 17 (1-2), pp. 71 -76

ISSN: 1307-3842

Reflections from ICCE 2023 Conference in Malta

Berna Usta*

Türk Hava Kurumu Üniversitesi, Ankara

The 11th International Conference on Critical Education was held in Malta on 9-12 May 2023. The theme of the conference was Critical Adult Education and Learning. When I first saw the conference poster shared by my supervisor, Professor Ayhan Ural from Gazi University, I was excited to be a part of this remarkable community. The preparations for the conference were extensive in our country, including gathering documents and following procedures for the visa application. However, the support we received made all the difference. We reached out to Professor Peter Mayo and Professor Carmel Borg, who responded promptly, patiently answering our questions and offering invaluable support throughout the process. This experience brought to mind the solidarity we shared even before arriving in Malta.

The plenary sessions, delivered by Peter Mayo, Carmel Borg, Kostas Skordoulis and Dave Hill, each brought unique perspectives on critical education, setting the tone for thought-provoking discussions throughout the conference. From the moment we started, the conference had truly a welcoming atmosphere. Although it was our first time to participate in it, we felt like we knew everyone for a long time. We felt the spirit of

* Berna Usta is working for University of Turkish Aeronautical Association as a lecturer.
Email: busta@thk.edu.tr

being part of the community. Moreover, the coffee breaks provided an excellent opportunity to engage with fellow participants, exchanging ideas and experiences, which further enriched our understanding of the topics discussed.

During the conference, we attended many insightful presentations that broadened our understanding of critical education and its global implications. One of the most memorable speeches was by Njoki Wane from the University of Toronto, who shared profound quotes from Julius Nyerere, including, "If real development is to take place, the people have to be involved," and "When we care for others, we care for ourselves." She also introduced the concept of Ubuntu, emphasizing Community, Commitment, and Collaboration. On the second day, Kostas Skordoulis from the University of Athens discussed the various aspects of STEM education and its implications for critical scholars. He questioned whether STEM represents a neoliberal education reform focused solely on skills and abilities urging us to deeply engage with what STEM education is and what it prompts us to think. Further enriching the dialogue, Peter Mayo from the University of Malta and Paolo Vittoria from Università Federico II Napoli presented their book, "Critical Education in International Perspective," offering global insights into the field. Another notable presentation was by Katarina Popovic from the University of Belgrade, who spoke about "Neoliberalism, Postmodernism, Covid-19: The Erosion of Critical Adult Education," highlighting the customer-based approach to education and emerging threats to critical adult education. She noted, "We are not all in the same boat, but we are all in the same storm." Maria Nikolakaki from the University of the Peloponnese presented on "Globalization and Technocracy 2.0 in Education: Is Resistance Futile?" discussing how modernization reflects the globalization of neoliberalism and imperialism, and noting that corporations have become more powerful than countries. She argued that if people truly understood the financialization of the economy, it could lead to widespread revolutions. Rona Fugaban Puntawe from the University of Malta gave an insightful presentation titled "Unified Adult Learning and Education Framework for Empowering Climate Action." She emphasized that adults learn more effectively when their education is tied to their personal goals and advocated for integrating interdisciplinary theories. These are just a few highlights of the many

enriching presentations we had the privilege to attend and there were many more. Each contributed to the broader discourse on critical education. In addition, on the last day of the conference, there was a workshop about academic writing. In that workshop, the information about how to write an article and essential points to be considered was given. Each one offered invaluable insights into different aspects of education, challenging us to think critically and consider diverse perspectives.

I was lucky to give a speech on our study. It was about the problems that teachers working for private schools have in Türkiye. I mentioned the problems such as precarious work, insufficient pay, mobbing, administrative pressure they face. I got feedback from the participants for our further researches. Some of them are like “Who resists? How do they resist?” All of them were truly precious and enlightening. My friend Merve also had a chance to give her speech on social class descriptions in textbooks. Reflecting on our time at ICCE 2023, we realized how deeply these discussions impacted our thinking. We left Malta with a renewed sense of purpose and direction, inspired by the diverse voices and ideas that were shared. The opportunity to connect with such a diverse group of critical educators and thinkers from around the world was truly transformative. The conference was not just an event but a stepping stone inspiring us to continue exploring new ideas and advocating for meaningful change in education.

Usta, B. (2024). Reflections from ICCE 2023 Conference in Malta [Malta ICCE 2023 Konferansından İzlenimler]. *International Journal of Educational Policies*. Vol. 17 (1-2), pp.71 -76.

Malta ICCE 2023 Konferansından İzlenimler

Berna Usta**

Türk Hava Kurumu Üniversitesi, Ankara

11. Uluslararası Eleştirel Eğitim Konferansı, 9-12 Mayıs 2023 tarihlerinde Malta'da düzenlendi. Konferansın teması Eleştirel Yetişkin Eğitimi ve Öğrenme idi. Gazi Üniversitesi'nde profesör olan danışmanım Ayhan Ural'ın paylaştığı konferans posterini görür görmez, bu önemli topluluğun bir parçası olmaktan heyecan duydum. Ülkemizde konferansa hazırlıklar oldukça kapsamlıydı; belgelerin toplanması ve vize başvuru sürecindeki prosedürleri takip etmek dahil. Ancak, aldığımız destek her şeyi değiştirdi. Profesör Peter Mayo ve Profesör Carmel Borg ile iletişime geçtik ve sorularımızı sabırla yanıtlayarak, sürecin her aşamasında paha biçilemez destek sağladılar. Bu deneyim, daha Malta'ya varmadan aramızda oluşan dayanışmayı hatırlattı.

Peter Mayo, Carmel Borg, Kostas Skordoulis ve Dave Hill'in verdiği açılış konuşmalarıyla konferans başladı. Başlangıçtan itibaren, konferansın gerçekten sıcak bir atmosferi vardı. İlk kez katılmamıza rağmen, sanki herkesi uzun zamandır tanıyormuşuz gibi hissettik. Topluluğun bir parçası olmanın ruhunu hissettik. Ayrıca, katılımcılarla konuşma ve fikirlerimizi kahve aralarında paylaşma fırsatı bulduk.

** Berna Usta, Türk Hava Kurumu Üniversitesinde öğretim görevlisidir.
E-posta: busta@thk.edu.tr

Konferans boyunca, eleştirel eğitimi ve onun küresel etkilerini anlamamızı genişleten birçok aydınlatıcı sunuma katıldık. En unutulmaz konuşmalardan biri, Toronto Üniversitesi'nden Njoki Wane'nin yaptığıydı. Julius Nyerere'den “Eğer gerçek bir gelişim gerçekleşecekse, insanlar sürece dahil olmalı” ve “Başkalarına önem verdiğimizde, kendimize de önem veririz” gibi derin alıntılar paylaştı. Ayrıca, Ubuntu kavramını tanıttı ve Topluluk, Adanmışlık ve İş Birliği vurgusu yaptı. İkinci gün, Atina Üniversitesi'nden Kostas Skordoulis, STEM eğitiminin çeşitli yönlerini ve bunun eleştirel akademisyenler üzerindeki etkilerini tartıştı. STEM'in sadece beceri ve yeteneklere odaklanan bir neoliberal eğitim reformunu temsil edip etmediğini sorguladı ve bizleri STEM eğitiminin ne olduğu ve ne düşündürdüğü üzerine derinlemesine düşünmeye teşvik etti. Diyaloğu daha da zenginleştiren Malta Üniversitesi'nden Peter Mayo ve Università Federico II Napoli'den Paolo Vittoria, "Uluslararası Perspektifte Eleştirel Eğitim" başlıklı kitaplarını tanıttılar ve alana dair küresel bakış açıları sundular. Belgrad Üniversitesi'nden Katarina Popovic, “Neoliberalizm, Postmodernizm, Covid-19: Eleştirel Yetişkin Eğitiminin Aşınması” başlıklı sunumuyla dikkat çekti ve müşteri temelli eğitim yaklaşımı ile eleştirel yetişkin eğitime yönelik yeni tehditleri vurguladı. "Hepimiz aynı gemide değiliz ama hepimiz aynı fırtınadayız" ifadesini kullandı. Mora Üniversitesi'nden Maria Nikolakaki, "Küreselleşme ve Eğitimde Teknokrazi 2.0: Direniş Boşuna mı?" başlıklı sunumunda modernleşmenin neoliberalizm ve emperyalizmin küreselleşmesini nasıl yansıttığını tartıştı ve şirketlerin ülkelerden daha güçlü hale geldiğini belirtti. Ekonominin finansallaşması tam anlamıyla anlaşılrsa, geniş çaplı devrimlere yol açabileceğini savundu. Malta Üniversitesi'nden Rona Fugaban Puntawe, "İklim Eylemini Güçlendirmek İçin Birleşik Yetişkin Öğrenme ve Eğitim Çerçevesi" başlıklı sunumunda yetişkinlerin eğitiminin kişisel hedefleriyle ilişkilendirildiğinde daha etkili olduğunu vurguladı ve disiplinler arası teorilerin entegre edilmesini savundu. Bu sadece birkaç zenginleştirici sunum örneği ve çok daha fazlası vardı. Ayrıca, konferansın son gününde akademik yazım üzerine bir atölye düzenlendi. Bu atölyede makale yazımı ve dikkat edilmesi gereken temel noktalar hakkında bilgiler verildi. Her biri, eğitimin farklı yönleri hakkında paha biçilemez fikirler sundu ve bizi eleştirel düşünmeye ve farklı bakış açılarını değerlendirmeye zorladı.

Çalışmamız üzerine bir konuşma yapma şansına sahip oldum. Türkiye'deki özel okullarda çalışan öğretmenlerin yaşadığı sorunlar hakkındaydı. Katılımcılardan araştırmamız için geri bildirim aldım ve hepsi gerçekten değerli ve aydınlatıcıydı. Arkadaşım Merve Alpaydın da ders kitaplarında sosyal sınıf üzerine konuşmasını yapma fırsatı buldu. ICCE 2023'te geçirdiğimiz zamanı düşündüğümüzde, bu tartışmaların düşüncelerimizi ne kadar derinlemesine etkilediğini fark ettik. Malta'dan, paylaşılan çeşitli sesler ve fikirlerle yenilenmiş bir amaç ve yön duygusuyla ayrıldık. Dünyanın dört bir yanından böylesine çeşitli bir eleştirel eğitimci ve düşünür grubuyla bağlantı kurma fırsatı gerçekten dönüştürücüydü. Konferans sadece bir etkinlik değil, yeni fikirler keşfetmeye ve eğitimde anlamlı değişimi savunmaya devam etmemizi ilham eden bir basamak taşı oldu.

International Journal of Educational Policies

ISSN: 1307-3842

<http://ijep.icpres.org>

<http://ojs.ijep.info>

