

Aksoy, H. H. (2024). From the Editor: Another science and education is possible! *International Journal of Educational Policies*. 17 (1-2), pp. 1-4.

ISSN: 1307-3842

From the Editor: Another science and education is possible!

Hasan Hüseyin Aksoy
Editor

Dear IJEP Readers,

I am glad that we concluded with the 17th volume of IJEP through the solidarity of our colleagues, friends and comrades. With the authors, referees and editorial members who spent their time and labor for the articles placed here, this issue became possible. I thank them all.

Dear friends, in this volume we show our international interest with the subjects placed in it. The authors are from Turkey and most of them are promising young scholars. I congratulate each of them and thank for their interest and commitment to publishing in IJEP. Publishing in IJEP may not provide a big reward for an institutional competition but it gives us confidence that we are in solidarity with the people who support the science for the people not for profit. We know that there is not one scientific understanding regarding methodologies. But it should go beyond the differences between the methodologies. We expect to see more and to show more that “there is another science” which is for the people of the world not for profit. I can say that this kind of scientific engagement is not contrary to the other species and the nature of which we are a part. This point of view is also valid for the education. Education for all and for free, not for profit.

In this issue there are five papers. One of the papers is written in English and the others are in Turkish or bilingual. International readers can access the abstract of the Turkish papers in English mostly they were provided. I should mention that providing a bilingual journal and text is more complex and more difficult than publishing in a single language. However, it provides some opportunities for the authors who face challenges in writing in a second language.

The first article written by a young scholar Muharrem Demirdiş is about the Zapatistas and their education system titled “The Zapatistas from Past to Present and the Zapatista Education System”. The Zapatistas' perspectives on hegemony and counter-hegemony, particularly in relation to life, power, and cultural issues, have gained significant recognition among intellectuals and certain critical groups. This article examines the Zapatistas' views on education, their pedagogical practices, experiences, and organizational approaches, tracing the historical roots of the Movement.

After the neoliberal policies gained the control on social issues as well as economic issues, the children’s right for education and accessibility rates to education for the girls and women were decreased worldwide. The decrease is also valid for Turkish education system and some discussions and objections are being held about the coeducation which is a common and a strong part of the secular model school organization in Turkey. In these discussions, the developed country education models are being referred frequently and examining France education system regarding the women’s right for education is an important contribution to these discussions. The paper written by Akif Coşkun with the titled “Fransa’da Kadınların Eğitim Hakkı

Sürecine Tarihsel Bir Bakış [A Historical Look into the Women's Rights for Education in France] aimed "to examine the place of women in the history of education in France and to reveal the transformation in women's education from the Middle Ages to the present". In the paper "the views of prominent figures in French history regarding women and their education, relevant legal regulations, social movements, and the impact of progressive individuals on the process have been analyzed". The paper includes the discussion on the transition to coeducation from single sex classroom practices in France.

In the third English written article by Nur Çürük is a critical analysis of a dystopian book which is not well known regarding other dystopic samples like Brave New World and 1984. Kazuro Ishiguro's Never Let Me Go "deals with the theme of human cloning and raises ethical questions related to the limits of humanity". In the critical review titled "A Critical Analysis of Kazuro Ishiguro's Never Let Me Go from a Posthuman Perspective" author "aims to analyze Ishiguro's work from a post-humanist perspective and attempts to offer a criticism of anthropocentrism through the examination of the 'tragic' experiences and struggles of its main clone characters, Kathy, Ruth, and Tommy, respectively as 'students', 'carers', and, eventually, 'donors'." In the text, the author provides us a meaningful and rich conceptual ground with posthumanist perspective, criticism of anthropocentrism and some others to discuss the actual issues.

In a paper titled "Üç Kuşak, Üç Film: Almanya'da Türkler" [Three generation, Three movie: Turks in Germany] written in Turkish by Didem Gamze Dinç, a review and analysis of three movies in the context of immigration of the people from Turkey with a bilateral employment agreement to Germany. The paper provides and describes the main features of three generations from the immigrated workers to later generations born in Germany but became immigrants because of the roots of their family. In the paper we can observe the cultural change and the contradictions among the early immigrants from Turkey and later generations.

In the last part of the issue, Berna Usta wrote her observations and about some presentations presented at the 11th International Conference on Critical Education (XI ICCE) which was held in Malta on 9-12 May 2023. The theme of the conference was Critical Adult Education and Learning. This conference introduction by Usta reflects some of her views on the conference and provides a short description about what was presented in the conference.

Dear colleagues who are potential authors for IJEP,

With this chance, I would like to invite you to submit your academic, intellectual and critical works related with the educational issues placed in scope of IJEP. Some local practices and concerns may also be very suitable for discussion by international educators and we would be glad to have them as submission to IJEP. Thanks for your solidarity.

Enjoy your reading.

Aksoy, H. H. (2024). From the Editor: Another science and education is possible! [Editörden: Başka bir bilim ve eğitim mümkün!] *International Journal of Educational Policies*. 17 (1-2),pp. 1-4.

ISSN: 1307-3842

Editörden: Başka bir bilim ve eğitim mümkün!

Hasan Hüseyin Aksoy
Editör

Değerli IJEP Okuyucuları,

IJEP'in 17. cildini meslektaşlarımız, dostlarımız ve yoldaşlarımızın dayanışmasıyla tamamladığımız için mutluyum. Burada yer alan makaleler için zamanlarını ve emeklerini harcayan yazarlar, hakemler ve editör üyeleriyle bu sayı mümkün oldu. Hepsine teşekkür ediyorum.

Sevgili dostlar, bu ciltte yer alan yazılarla uluslararası düzeydeki eğitim konularına olan ilgimizi gösteriyoruz. Yazarlar Türkiye'den ve çoğu tanınmayan ancak gelecek vaat eden genç akademisyen ve eğitimciler. Her birini kutluyorum ve çalışmalarını IJEP'te yayınlamaya olan ilgileri ve süreç içindeki sabırları için teşekkür ediyorum. Çalışmalarını IJEP'te yayınlamak, mevcut rekabetçi kurumsal yapılar içinde önemli bir ödül sağlamayabilir, ancak bu dayanışma bize kar amacı gütmeyen, insanlar ve toplum için bilimi destekleyen insanlarla dayanışma içinde olduğumuza dair bir güven veriyor. Metodolojiler konusunda tek bir bilimsel anlayış olmadığını biliyoruz. Ancak bu anlayış farkının, metodolojiler arasındaki farkın ötesine geçtiğini söylemeliyim. Daha fazlasını görmeyi ve kar amacı gütmeyen, tüm insanlar için "başka bir bilim" olduğunu daha fazla göstermeyi umuyoruz. Bu tür bilimsel bir yönelimin/angajmanın diğer türlere ve parçası olduğumuz doğaya aykırı olmadığını söyleyebilirim. Bu bakış açısı eğitim için de geçerlidir: Herkes için ve ücretsiz, kâr amacı için olmayan bir eğitim.

Bu sayıda beş makale var. Makalelerden biri İngilizce, diğerleri Türkçe veya iki dilde yazıldı. Uluslararası okuyucular Türkçe makalelerin çoğunlukla sağlanan İngilizce özetine ulaşabilirler. İki dilli bir dergi ve metin sağlamanın tek bir dilde yayın yapmaktan daha karmaşık ve daha zor olduğunu belirtmeliyim. Ancak, bir aşamadan sonra IJEP'in iki dilde yayınlanmasının ikinci dilde yazma konusunda zorluk çeken yazarlar için, uluslararası eğitimci topluluğuna ulaşma konusunda bir olanak sağlamasını, karşılaşma olanağını artırmasını umuyorum.

Genç bir eğitimci ve akademisyen adayı Muharrem Demirdiş tarafından yazılan ilk makale Zapatistalar ve eğitim sistemleri hakkında ve "Geçmişten Günümüze Zapatistalar ve Zapatista Eğitim Sistemi" başlıklıdır. Zapatistaların hegemonya ve karşı-hegemonya hakkındaki, özellikle yaşam, iktidar ve kültür konularına ilişkin perspektifleri, entelektüeller ve bazı eleştirel gruplar arasında önemli bir tanınırlık kazanmıştır. Bu makale, Zapatistaların eğitim hakkındaki görüşlerini, pedagojik uygulamalarını, deneyimlerini ve örgütsel yaklaşımlarını, hareketin tarihsel kökleriyle birlikte incelemektedir.

Neoliberal politikaların iktisadi alanın yanı sıra toplumsal alanda da kontrolü ele geçirmesiyle birlikte dünya genelinde çocukların eğitim hakları ve kız çocukları ile kadınların eğitime erişim oranlarında gerileme olmaktadır. Bu gerileme Türk eğitim sistemi için de geçerli olup, Türkiye'de laik model okul örgütlenmesinin yaygın ve güçlü bir parçası olan karma eğitim konusunda tartışmalar ve çeşitli itirazlar bulunmaktadır. Bu tartışmalarda gelişmiş ülke eğitim modelleri sıklıkla referans alınmaktadır. Fransa eğitim sisteminin kadınların eğitim hakkı açısından sorgulanması bu tartışmalara önemli bir katkı sağlayabilir. Akif Coşkun'un "Fransa'da Kadınların Eğitim Hakkı Sürecine Tarihsel Bir

Bakış” başlıklı makalesi “Fransa’da eğitim tarihinde kadınların yerini incelemek ve Orta Çağ’dan günümüze kadın eğitimindeki dönüşümü ortaya koymak” amacını taşımaktadır. Makalede “Fransız tarihinde önemli figürlerin kadınlar ve eğitimleri hakkındaki görüşleri, ilgili yasal düzenlemeler, toplumsal hareketler ve ilerici bireylerin süreçteki etkileri analiz edilmiştir.” Makale, tek cinsiyetli sınıf uygulamalarından karma eğitime geçişle ilgili tartışmaları da içermektedir.

Eğitimci ve akademisyen adayını Nur Çürük’ün İngilizce yazdığı makalede, Cesur Yeni Dünya ve 1984 gibi diğer distopik örneklerle kıyasla çok bilinmeyen bir distopik kitabın eleştirel bir analizi yer alıyor. Kazuro Ishiguro'nun “Beni Asla Bırakma” adlı romanını "insan klonlama temasını ele alıyor ve insanlığın sınırlarıyla ilgili etik soruları gündeme getiriyor". "Kazuro Ishiguro'nun Beni Asla Bırakma Adlı Eserinin Posthumanist Bir Bakış Açısıyla Eleştirel Bir Analizi" başlıklı eleştirel incelemede yazar "Ishiguro'nun eserini posthümanist bir bakış açısıyla analiz etmeyi amaçlıyor ve ana klon karakterleri Kathy, Ruth ve Tommy'nin sırasıyla 'öğrenciler', 'bakıcılar' ve sonunda 'bağışçılar' olarak 'trajik' deneyimlerini ve mücadelelerini inceleyerek antroposentrizme yönelik bir eleştiri sunmaya çalışıyor." Yazar, metinde, güncel sorunları tartışmak için posthümanist bakış açısı, antroposentrizme yönelik eleştiri ve diğer bazı konularla anlamlı ve zengin bir kavramsal zemin sunuyor.

Didem Gamze Dinç'in Türkçe yazdığı "Üç Kuşak, Üç Film: Almanya'da Türkler" başlıklı çalışmada üç film incelemesi yoluyla Almanya'ya ikili istihdam anlaşması ile göç eden Türkiyelilerin ve sonraki kuşakların analizi yapılmıştır. Makale, göçmen işçilerden Almanya'da doğan ancak ailelerinin kökenleri nedeniyle göçmen olan sonraki nesillere kadar mevcut üç kuşağın temel özelliklerini filmdeki karakterler eşliğinde sunuyor. Makalede, Türkiye'den gelen erken dönem göçmenleri ve onların sonraki kuşakları oluşturan çocukları arasındaki kültürel değişimi ve çatışmaları takip edilebilir.

Bu sayının son bölümünde bir diğer genç akademisyen Berna Usta, 9-12 Mayıs 2023 tarihlerinde Malta'da düzenlenen 11. Uluslararası Eleştirel Eğitim Konferansı ve burada sunulan bazı bildiriler hakkında gözlemlerini yazdı. Konferansın teması “Eleştirel Yetişkin Eğitimi ve Öğrenmesi”ydi. Usta'nın bu konferans tanıtımı ve değerlendirme yazısı, konferansın bazı görünümünü yansıtıyor ve konferansta sunulanlar hakkında kısa bir açıklama sağlıyor.

IJEP için potansiyel yazarlar olan değerli meslektaşlarım, bu yazı fırsatından yararlanarak IJEP’in yayın kapsamına giren eğitim konularıyla ilgili akademik, entelektüel ve eleştirel çalışmalarınızı bizimle paylaşmaya davet ediyorum. Bazı yerel uygulamalar ve endişeler, uluslararası eğitimciler tarafından konuşulmaya da çok uygun olabilir ve bunların IJEP'te yer alabilmesinden mutluluk duyarız. Dayanışmanız için teşekkürler.

Keyifli okumalar dilerim.

International Journal of Educational Policies

ISSN: 1307-3842

<http://ijep.icpres.org>

<http://ojs.ijep.info>

