

Aksoy, H. H. (2024). From the Editor: Education Policy and Critical Educators. *International Journal of Educational Policies*, Vol. 18(2), pp. 63 - 68

ISSN: 1307-3842

From the Editor: Education Policy and Critical Educators

Hasan Hüseyin Aksoy

Dear readers, friends, colleagues, comrades,

I am happy to meet you with a new issue of IJEP. I am indebted to many colleagues and students who contributed to realization of this issue. Without their contributions to this issue, like the others, it would not have reached you. First of all, I would like to thank all the friends who showed solidarity with us and gave us hope to continue IJEP, including the authors and anonymous referees of this issue. I would also like to thank many colleagues in our editorial board and all those who contributed, especially my doctoral student and colleague Muharrem Demirdiş who contributed from editorial work to correspondence.

As you know, there are many titles compatible with critical pedagogy within the scope and approach of our journal's publication topics. Critical Pedagogy or the field of critical education has not been able to lead to a dominant critical perspective in the establishment of a formal education systems worldwide and in the field of education policy until recently. On the contrary, it has been considered normal for the discourses and theories of critical education to be ignored and excluded in formal educational institutions. However, the encounters and struggles that have continued until today, the nature of the problems we face and the great efforts of critical educators have left this invisibility behind. It is possible to see a teacher in any town school in the world or a professor in the classroom of a university that is at the top of the international higher education quality rankings trying to continue his lesson with a critical education perspective. It is also natural for these educators to have the will to be more visible, to show more solidarity and to work harder. Critical educators are not educators from different cultures and nations who compete or act hostile towards each other, but on the contrary, they are symbols of solidarity and goodness, and in addition to continuing their own efforts for liberation and humanization in the restrictive capitalist neoliberal era we are in, they are conscious subjects who struggle for equality and justice for the good of their students and the society they are in. As in many other issues of our journal, it will be possible to find these efforts that show the efforts of educators in this issue.

We include relatively small number of studies in this issue of our journal. The efforts of our colleagues whose studies we have rejected or asked to resubmit with radical corrections are also important to us and I hope that some of them will be published in revised and updated versions in the future issues and will meet with our readers.

Dear colleagues, the first study in this issue is an essay called “Letter to Freire” by Dr. Yasemin Tezgiden Cakcak, a colleague from the Middle East Technical University. Dr. Tezgiden Cakcak expresses how Freire's views and writings/books affected her professional role and attitude and states that this influence is reflected in the education she continues with her students as a positive process. With her concrete descriptions, Dr Tezgiden Cakcak affirms the connection between Freire and being a critical educator, and shares it with our readers. It can also be seen that the connections in question here are not just ties established in an alienated way to be a model or for students to learn a program more, but the connections that emerge from a real, intersubjective relationship and dialogue:

What is more important, I want them to experience this teacher-student relationship based on trust by establishing a real, sincere relationship between me and them. Because I think this knowledge based on experience will be much more important for them to build their teacher identities. Although I know that the relationship we establish with them will be a model for them, I do not establish this relationship “for show” or so that they can learn “how to do it”. I establish this relationship with my prospective teacher students because I cannot imagine any other existence than caring for my students, valuing their existence in this world, and fighting for a better world in dialogue with them. Critical Pedagogy has become a part of my body and soul.

Dr. Tezgiden Cakcak’s sharing of his students’ experiences also constitutes an important and enjoyable part of the article.

The second study in this issue was conducted by Dilek Akpınar Doğan, a public education expert from Turkey. The aim of the study titled “The Life of Educator Writer Nusret Köymen and His Views on Public Education” is, in the words of the author, “to understand the educational developments of the period by examining the educational personality of Nusret Köymen, who has an important place in Turkey’s educational history with his works, and his contributions to public education.” In the study, Nusret Köymen’s works and articles published in Ülkü Magazine, which is the main medium for his publications, were examined, thus providing the opportunity to see the developments in the field of public education of the period. Köymen conducted studies on public education and village development. Emphasizing the importance of education to be applied to the adult population, he made suggestions on how public education should be carried out, and examined the relationship between social development and public education. Especially in countries that have experienced revolutionary transformations, efforts focusing on public education/adult education in relation to social transformation have been one of the main activities of education policy. This situation is evident in countries such as the Soviet Union and Cuba, which

had achieved socialist revolutions, as well as in African countries where Freire went for literacy campaigns. This study presents us with a modest framework of a person who was involved in the efforts for public education in the early years of the republic in Turkey, and his views. The latest study in this issue includes a book analysis titled “A Rereading of Books III and IV in Gulliver’s Travels in the Light of the Conventions of Menippean Satire” by Nur ürük, a teacher and a doctoral student at Ankara University. ürük’s study examines the social and political criticism and comedy that Jonathan Swift’s Gulliver’s Travels is thought to contain from the perspective of writers such as Frye and Bakhtin. Scholars such as Northrop Frye and Mikhail Bakhtin have argued that this work is compatible with Menippean criticism/satire, which criticizes abstract ideas through philosophical questioning and satirical exaggeration. In the study, the author positions these books within the Menippean tradition by using Mikhail Bakhtin’s Menippean satire framework.

I wish you a pleasant reading, hoping to meet you in our future issues.

International Journal of Educational Policies

ISSN: 1307-3842

<http://ijep.icpres.org>

<http://ojs.ijep.info>



Aksoy, H. H. (2024). Editörden: Eğitim Politikası ve Eleştirel Eğitimciler. *International Journal of Educational Policies, Cilt 18(2)*, pp. 1-6.

ISSN: 1307-3842

Editörden: Eğitim Politikası ve Eleştirel Eğitimciler

Hasan Hüseyin Aksoy

Sevgili okuyucular, arkadaşlar, meslektaşlar, yoldaşlar,

IJEP'in yeni bir sayısı ile sizinle buluşmaktan dolayı mutluyum. Bu sayının gerçekleştirilmesine katkı sunan birçok meslektaşına ve öğrencime teşekkür borçluyum. Onların katkıları olmasa bu sayı da diğerleri gibi sizlere ulaşamazdı. Başta bu sayımızda yer alan yazarlar ve anonim hakemler olmak üzere, bizimle dayanışma gösteren ve bize IJEP'i sürdürme umudu veren tüm dostlara teşekkür ederim. Yayın kurulumuzdaki pek çok meslektaşına ve editöryal çalışmadan yazışmalara değer katkı sunan başta doktora öğrencim ve meslektaşım Muharrem Demirdiş olmak üzere tüm emeği geçenlere de ayrıca teşekkür ederim.

Bildiğiniz gibi dergimizin yayın konuları çerçevesinde ve yaklaşımında eleştirel pedagoji ile uyumlu çok fazla başlık bulunmaktadır. Eleştirel Pedagoji ya da eleştirel eğitim alanı dünya çapında formal eğitim sistemlerinin kuruluşunda ve yakın zamana kadar eğitim politikası alanında eleştirel bir perspektifin baskın bir şekilde görülebilmesine yol açamamıştır. Aksine formal eğitim kurumlarında eleştirel eğitim alanının söylem ve kuramlarına yer verilmemesi ve dışlanması olağan karşılanmıştır. Ancak günümüze kadar süren karşılaşmalar ve mücadeleler, karşılaştığımız sorunların niteliği ve eleştirel eğitimcilerin büyük çabaları bu görünmezliği geride bırakmıştır. Dünyanın herhangi bir kasaba okulundaki bir öğretmenin ya da uluslararası yükseköğretim kalite sıralamalarında tepe noktalarda yer alan bir üniversitenin dersliğindeki bir profesörün dersini eleştirel eğitim perspektifi ile sürdürmeye çalıştığını görmemiz olasıdır. Bu eğitimcilerin, giderek daha çok görünür olma, daha çok dayanışma gösterme ve daha çok emek verme iradesine sahip olmaları da doğal bir durumdur. Eleştirel eğitimciler, birbirleriyle rekabet eden veya düşmanca davranan farklı kültürlerden milletlerden eğitimciler değil aksine birer dayanışma ve iyilik sembolüdürler ve içinde bulunduğumuz kısıtlayıcı kapitalist neoliberal çağda kendilerinin özgürleşme ve insanlaşma çabalarını sürdürmeleri dışında öğrencilerinin ve içinde oldukları toplumun iyiliği için eşitlik ve adalet mücadelesi veren birer bilinçli öznelerdir. Dergimizin diğer pek çok sayısında olduğu gibi bu sayımızdaki yazılarda da eğitimcilerin emeklerini gösteren bu çabaları bulmak mümkün olacaktır.

Dergimizin bu sayısında da görece olarak az sayıda çalışmaya yer verebiliyoruz. Çalışmalarını geri çevirdiğimiz veya radikal düzeltmelerle yeniden iletmelerini istediğimiz meslektaşlarımızın emekleri de bizim için önemli ve bir kısmının gelecek sayılarımızda revize edilmiş ve güncellenmiş halleriyle yayımlayabilmesini ve okuyucularımızla buluşabilmesini umuyorum.

Değerli meslektaşlarımız, bu sayımızda ilk çalışma Ortadoğu Teknik Üniversitesi'nden bir meslektaşımız Dr. Yasemin Tezgiden Cakcak'ın Freire'ye Mektup adını verdiği bir deneme türü diyebileceğimiz bir yazı. Dr. Tezgiden Cakcak Freire'nin görüşleri ve yazıları/kitapları ile kendisinin mesleki rolünü ve tutumunu nasıl etkilediğini dile getirmekte ve bu etkilenmenin olumlu bir süreç olarak öğrencileri ile sürdürdüğü eğitime de yansıdığını dile getirmektedir. Eleştirel Pedagoji alanının çerçevesinin çizilmesi ve dünyada görünür hale gelmesinde başat bir figür olan Brezilyalı eğitimci Paulo Freire'nin paylaştığı kavramlar ve önerileri önemseyen ve benimseyen Dr. Tezgiden Cakcak somut betimlemeleri ile Freire ile Eleştirel bir eğitimci olması arasındaki bağı olumlayarak okuyucularımızla paylaşmaktadır. Burada söz konusu olan bağların, sadece model olmak ya da öğrencilerin bir programı daha fazla öğrenebilmeleri için yabancılaşmış bir şekilde kurulan bağlar değil, gerçek, öznelerarası bir ilişkinin ve diyalogun ortaya çıkardığı bağlar olduğu da görülebilmektedir:

Daha da önemlisi onlarla aramda gerçek, samimi bir ilişki kurarak güven üzerine kurulu bu öğretmen-öğrenci ilişkisini deneyimlerini istiyorum. Çünkü bence deneyime dayalı bu bilgi, onların öğretmen kimliklerini inşa etmeleri için çok daha önemli olacak. Onlarla kurduğumuz ilişkinin onlara model olacağını bilsem de bu ilişkiyi “gösteriş olsun” ya da “nasıl yapılacağını” öğrensinler diye kuruyor değilim. Öğretmen adayı öğrencilerimle bu ilişkiyi kuruyorum çünkü öğrencilerime özen göstermekten, onların bu dünyadaki varlıklarına değer vermekten ve onlarla diyalog içinde daha iyi bir dünya için mücadele etmekten başka bir varoluşu hayal edemiyorum. Eleştirel Pedagoji bedenimin ve ruhumun bir parçası haline gelmiş durumda.

Dr. Tezgiden Cakcak'ın öğrencilerinin deneyimlerine ilişkin paylaşımları da yazının önemli ve okuması keyif veren bölümlerini oluşturmaktadır.

Bu sayının ikinci çalışması Türkiye'den bir halk eğitimi uzmanı Dilek Akpınar Doğan tarafından gerçekleştirilmiştir. “Eğitimci Yazar Nusret Köymen'in Hayatı ve Halk Eğitimine İlişkin Görüşleri” başlıklı çalışmanın amacı; yazarının deyimi ile “yaptığı çalışmalarla Türkiye'nin eğitim tarihinde önemli bir yere sahip olan, Nusret Köymen'in eğitimci kişiliğini ve halk eğitimine katkılarını inceleyerek dönemin eğitimsel gelişmelerini anlamaktır.” Çalışmada, Nusret Köymen'in eserleri ve yayınları için ana mecra olan *Ülkü Dergisi*'nde yayımlanan yazıları incelenmiş, bu suretle dönemin halk eğitimi alanındaki gelişmelerini görmeye de olanak sağlanmıştır.

Köymen, halk eğitimi ve köy kalkınması konularında çalışmalar yapmıştır. Yetişkin halka yönelik uygulanacak eğitimin önemi üzerinde durarak, halk eğitiminin nasıl yapılacağı ile ilgili önerilerde bulunmuş, toplumsal kalkınma- halk eğitimi ilişkisini incelemiştir. Özellikle devrimci dönüşümler yaşamış ülkelerde, toplumsal dönüşüme ilişkin olarak halk eğitimine/yetişkin eğitime odaklanan çabalar eğitim politikasının ana faaliyetlerinden biri olmuştur. Bu durum, sosyalist devrim gerçekleştiren Sovyetler Birliği ve Küba gibi ülkelerde olduğu gibi, Freire'nin okuma yazma kampanyaları için gittiği Afrika ülkelerinde de kendini göstermektedir. Bu inceleme

Türkiye’de cumhuriyetin ilk yıllarındaki halk eğitimi konusundaki çabaların içinde yer alan bir kişiyi ve görüşlerini mütevazî bir çerçevede bize sunmaktadır.

Bu sayıda son çalışma olarak Ankara Üniversitesinde doktora çalışması yapan bir öğretmen meslektaşımız Nur Çürük’ün “A Rereading of Books III and IV in Gulliver’s Travels in the Light of the Conventions of Menippean Satire” başlıklı bir kitap analizi yer almaktadır. Çürük’ün çalışması çoğumuzun hakkında bilgisi olduğunu sandığım Jonathan Swift’in Gülliver’in Seyahatleri adlı eserin barındırdığı düşünülen toplumsal ve siyasal eleştiriyi ve güldürüyü Frye ve Bakhtin gibi yazarların perspektifinden incelemektedir. Northrop Frye ve Mikhail Bakhtin gibi akademisyenler bu eserin felsefi sorgulama ve hicivsel abartı yoluyla soyut fikirleri eleştiren Menippos eleştirisiyle/hiciviyle uyumlu olduğunu savunmuşlardır. Çalışmada yazar, Mihail Bakhtin’in Menippos hiciv çerçevesini kullanarak Seyahatler’i Menippos geleneği içinde konumlandırmaktadır.

Gelecek sayılarımızda da buluşmak umuduyla, keyifli okumalar dilerim.

International Journal of Educational Policies

ISSN: 1307-3842

<http://ijep.icpres.org>

<http://ojs.ijep.info>

