

Aksoy, H. H. (2025). From the Editor: Tracing the Plural, Conflicting, and Changing Nature of Education Policies through Critical Analyses. (ENG). *International Journal of Educational Policies*. Vol.19 (1), pp. 1-6.

ISSN: 1307 - 3842

From the Editor: Tracing the Plural, Conflicting, and Changing Nature of Education Policies through Critical Analyses (ENG)

Hasan Hüseyin Aksoy
Ankara University
Editor, IJEP

We are delighted to present a new issue to our valued readers. Throughout our nearly twenty-year publishing journey, we have had the opportunity to share critical discussions on educational policies with many people. We extend our sincere gratitude to all the authors who contributed to this process, to the referees who deepened the process with their meticulous evaluations, to our editorial board members, and to our valued readers who have made these studies meaningful.

We owe a special debt of gratitude to Dr. Muharrem Demirdiş, who made special contributions throughout the development of this issue. His support has been crucial in enhancing both the journal's content integrity and its formal dimensions.

IJEP has managed to maintain its consistency with outside market driven academic norms and critical stance despite rapidly changing academic standards, indexing requirements, constantly updated technical templates, changing economic conditions and pricing that impact publication costs, and the shift in employment and promotion criteria that influence academic authors' motivations for sharing their publications. This stability is not only a technical achievement, but also a result of the solidaristic contributions of our authors who have supported this process with their writing. Their critical perspectives have transformed this publication not just into a journal but also into a collective field of thought. The coming years will be crucial in determining our decisions regarding the continuation or completion of this journey.

When the studies in this issue and the other articles in the journal are considered together, it becomes possible to understand the systematic and profound contribution

of critical education studies to efforts to move beyond the visible, and how many of the emerging views and observations are contradictory to traditional views on similar topics and force a change in the current situation. The concepts and approaches of critical education serve, and appear likely to continue to serve, as a critical conceptual toolkit for understanding the breadth and depth of educational policy. Ensuring this requires the continued solidarity and shared efforts of the field's members.

This issue opens with a contribution from Professor Christoph Wulf, a renowned figure in the fields of Anthropology and the Anthropology of Education. Christoph Wulf, a faculty member at the Freie University of Berlin in Germany, shares a section of his long-standing research with IJEP readers under the title "The Anthropocene as a Challenge to Anthropology of Education."

In his study examining the impact of the Anthropocene on educational anthropology, Prof. Wulf questions the impact of human behavior on the planet and proposes a pedagogical restructuring of concepts such as sustainability and global citizenship education. Advocating that young individuals address "major anthropogenic challenges with a critical and constructive approach," the author proposes a consciousness-raising process that will enable the positive shaping of the Anthropocene through education.

Following the Wulf's study, "Critical Mathematics Education in Developing Social Justice Consciousness: A Conceptual Framework for Early Childhood and Primary School," by two authors from Turkey, Yeliz Doğan and Professor Naciye Aksoy has been placed. It can be considered one of the studies that demonstrate the breadth of the application boundaries of critical pedagogy and the scope, depth, and evolution of educational policies.

In their study examining the effects of critical mathematics education on social justice awareness, the authors draw inspiration from Freire's pedagogical approach, positioning mathematics as an ideological and cultural tool. They argue that "mathematics education is not only an intellectual but also an ethical field of action," and offer suggestions for developing children's empathy and sense of justice. This approach holds transformative potential for teacher education and curriculum design.

In his study “A People's University”: Communist Workers' Schools, 1923-1956, which traces the history of Communist Workers' Schools in the United States, Professor Robert Michael Zecker demonstrates the potential for debates within the capitalist mode of production to shift direction through the rise of working-class consciousness. This possibility provides sufficient justification for further suppression and attack of such efforts. Zecker's work reveals the ideological and cultural power of alternative educational models, even if not within formal structures. He examines the pedagogical legacy of these schools, with course content on African American history and anti-colonial struggles, alongside a Marxist-Leninist understanding of education. The study argues, “In today's university crisis, the people's universities of the past can guide us,” and thus offers a historical site of resistance against the commodification of the liberal arts.

Concluding the issue, the final article shares a research which exploring the process of feedback, another aspect of dialogue that teachers should prioritize within the context of critical education. Fidiyah Retno Wulandari, a young graduate of the Universitas Negeri Yogyakarta in Indonesia, emphasizes the importance of emotional and cognitive interactions in the development of writing skills in her qualitative study examining how university students utilize teacher feedback during the writing process. While participants experience both joy and frustration during this process, she states that “students implement feedback through different routines”, revealing that the writing process is shaped by individual strategies.

We look forward to welcoming you in the next issue. Enjoy your reading.

Aksoy, H. H. (2025). Editörden: Eğitim Politikalarının Çoğul, Çatışmalı, Değişen Doğasını Eleştirel İncelemelerden İzlemek. (TR). *International Journal of Educational Policies*. Vol.19 (1), ss. 1-6.

ISSN: 1307 - 3842

Editörden: Eğitim Politikalarının Çoğul, Çatışmalı, Değişen Doğalarını Eleştirel İncelemelerden İzlemek (TR)

Hasan Hüseyin Aksoy
Ankara Üniversitesi
Editör, IJEP

Yeni bir sayıyla siz değerli okurlarımızın karşısında olmaktan büyük bir mutluluk duyuyoruz. Yaklaşık yirmi yıla yaklaşan yayın serüvenimiz boyunca eğitim politikaları üzerine yürütülen eleştirel tartışmaları pek çok kişiyle paylaşma imkânı bulduk. Bu süreçte katkı sunan tüm yazarlarımıza, titiz değerlendirmeleriyle süreci derinleştiren hakemlerimize, yayın kurulu üyelerimize ve bu çalışmaları anlamlandıran değerli okurlarımıza içten teşekkür ederiz.

Bu sayının oluşum sürecinde özel katkılarıyla yanımızda olan Dr. Muharrem Demirdiş'e ayrı bir teşekkürü borç biliyoruz. Onun desteği, derginin hem içeriksel bütünlüğünü hem de biçimsel boyutlarını iyileştirmede çok önemli bir yer tutuyor.

IJEP, hızla değişen akademik standartlar, indeksleme gereklilikleri, sürekli güncellenen teknik şablonlar, ekonomik koşulların değişimi ve yayın maliyetlerini etkileyen fiyatlandırmalar ile akademisyen yazarların yayınlarını paylaşma güdülerini etkileyen istihdam ve yükseltme ölçütlerinin değişimi gibi koşullar içinde, piyasa dışı ve eleştirel bir duruşla tutarlılığını korumayı başarmıştır. Bu istikrar yalnızca teknik bir başarı değil, aynı zamanda yazılarıyla bu sürece omuz veren yazarlarımızın dayanışmacı katkısının bir sonucudur. Onların eleştirel bakışları, bu yayını yalnızca bir dergi değil, aynı zamanda kolektif bir düşünce alanı hâline getirmiştir. Önümüzdeki yıllar, bu serüvenin devamı ya da tamamlanması konusundaki kararlarımızı belirleyecek önemde olacaktır.

Bu sayıdaki çalışmalar ve derginin diğer yazıları birlikte düşünüldüğünde eleştirel eğitim alanındaki çalışmaların görünenin ötesine geçebilme konusundaki çabalara sistematik ve derinlikli katkısını, ortaya çıkan görüşlerin ve saptamaların

birçoğunun benzer konulardaki geleneksel görüşlere göre çatışmalı ve mevcut durumu değiştirmeye zorlayan yanını anlamak mümkün olacaktır. Eğitim politikalarındaki yaygınlık ve derinliğin anlaşılması için eleştirel eğitim alanı kavram ve yaklaşımları kritik bir kavramsal alet çantası olarak rol oynamakta ve öyle olmaya da devam edecek gibi görünmektedir. Bu bağlamda, eleştirel eğitim kavram ve yaklaşımlarının anlaşılmasını sağlamada alanın üyelerinin dayanışmacı rolü ve paylaşma konusundaki istekli çabalarını sürdürmesi bir gereklilik olarak önümüzde durmaktadır.

Bu sayıda, Antropoloji ve Eğitim Antropolojisi alanında tanınmış saygın isimlerden Prof. Christoph Wulf'un çalışması ilk makale olarak yer alıyor. Almanya'da Berlin Freie Üniversitesi öğretim üyesi olan Christoph Wulf, çok uzun yıllar sürdürdüğü çalışmalarının içinden bir bölümü "Eğitim Antropolojisinin Aşması Gereken Bir Sorun Olarak Antroposen" başlığı ile IJEP okurları ile paylaşıyor.

Prof. Wulf, Antroposen çağının eğitim antropolojisi üzerindeki etkilerini ele aldığı çalışmasında, insan davranışlarının gezegen üzerindeki etkilerini sorgularken sürdürülebilirlik ve küresel yurttaşlık eğitimi gibi kavramları pedagojik bir yeniden yapılandırma önerisiyle sunuyor. Genç bireylerin "büyük antroposentrik" sorunlara eleştirel ve yapıcı bir yaklaşımla yönelmesini savunan yazar, eğitim yoluyla Antroposen'in olumlu biçimlendirilmesini mümkün kılacak bir bilinçlenme süreci öneriyor.

Türkiye'den iki yazar olan Yeliz Doğan ve Prof. Naciye Aksoy'un "Sosyal Adalet Bilincinin Geliştirilmesinde Eleştirel Matematik Eğitimi: Erken Çocukluk ve İlkokul Dönemine Yönelik Kavramsal Bir Çerçeve" başlıklı çalışmaları, eleştirel pedagoji alanının uygulanma sınırlarının genişliğini ve eğitim politikalarının uzanabileceği alanları, derinliğini ve değişimini bize gösteren çalışmalardan biri olarak düşünülebilir.

Yazarlar eleştirel matematik eğitiminin sosyal adalet bilinci üzerindeki etkilerini inceledikleri çalışmalarında, Freire'nin pedagojik yaklaşımından ilham alarak matematiği ideolojik ve kültürel bir araç olarak konumlandırıyor. "Matematik eğitimi yalnızca düşünsel değil, aynı zamanda etik bir eylem alanıdır" diyerek çocukların

empati ve adalet duygularını geliştirmeye yönelik öneriler sunuyorlar. Bu yaklaşım, öğretmen eğitimi ve müfredat tasarımı açısından dönüştürücü bir potansiyel taşıyor.

Kanada'daki Saint Francis Xavier Üniversitesinden Prof. Robert Michael Zecker, "A People's University": Communist Workers' Schools, 1923-1956" başlıklı, ABD'deki Komünist İşçi Okulları'nın tarihsel izini sürdüğü çalışmasında, kapitalist üretim biçiminin içinde yer alan tartışmaların işçi sınıfının bilinçlenmesi ile yön değiştirebilme potansiyelini bize göstermektedir. Bu olasılık da bu tür çabaların daha çok baskı altına alınması ve saldırılması için yeterli gerekçeyi sunuyor. Zecker'in çalışması örgün yapılar içinde olmasa da alternatif eğitim modellerinin ideolojik ve kültürel gücünü ortaya koyuyor. Marksist-Leninist eğitim anlayışının yanı sıra Afrikalı Amerikalı tarihine ve anti-kolonyal mücadelelere dair ders içerikleriyle bu okulların pedagojik mirasını inceliyor. Çalışma "Bugünün üniversite krizinde, geçmişin halk üniversiteleri bize yol gösterebilir" diyerek, liberal sanatların metalaştırılmasına karşı tarihsel bir direniş alanı da sunuyor.

Son çalışma öğretmenlerin eleştirel eğitim bağlamında da önem vermeleri gereken bir sürece, diyalogun bir başka yönünü oluşturan dönüt vermelerine ilişkin olarak yapılan bir araştırmayı paylaşmaktadır. Endonezya'daki Universitas Negeri Yogyakarta'dan mezun olan genç Fidiyah Retno Wulandari, üniversite öğrencilerinin yazma sürecinde öğretmen geri bildirimlerinden nasıl faydalandıklarını incelediği nitel çalışmasında, yazma becerilerinin gelişiminde duygusal ve bilişsel etkileşimlerin önemini vurguluyor. Katılımcıların hem mutluluk hem de hayal kırıklığı yaşadıkları bu süreçte, "öğrenciler geri bildirimi farklı rutinlerle uygulamaya geçiriyor" diyerek, yazma sürecinin bireysel stratejilerle şekillendiğini ortaya koyuyor.

Bir sonraki sayıda buluşmak umuduyla, keyifli okumalar diliyorum.

International Journal of Educational Policies

ISSN: 1307-3842

<http://ijep.icpres.org>

<http://ojs.ijep.info>

