

Aksoy, H. H. (2025). From the Editor: While Approaching to 20th Years. *International Journal of Educational Policies*. Vol.19 (2), pp. 83 - 86.

ISSN: 1307-3842

Editorial

From the Editor: While Approaching to 20th Years.

Hasan Hüseyin Aksoy
Editor

Dear readers and friends of IJEP,

It is with great pleasure that I welcome you to the second issue of the 19th volume of the *International Journal of Educational Policies* (IJEP). Each issue is both a continuation of our collective journey and a new step in the dialogue among educators, academics and activists on the politics of education, science, democracy, and society. This issue is also one of them.

I would like to extend my sincere thanks to the editorial team for their dedication and care in bringing this issue to life. A special thank goes to Muharrem Demirdiş for his invaluable support in ensuring the continuity of the journal. He undertook substantial work, including the design of the cover and the formatting of the articles, which significantly enriched the journal's presentation. I also thank the authors for their valuable contributions and their cooperation during the revision process, as well as the anonymous referees for their rigorous and thoughtful evaluations.

As the journal approaches its 20th year, I continue to see IJEP as one of the symbolic venues of struggle and solidarity in the field of educational research. We face numerous challenges—economic, technical, aesthetic, linguistic, legal, and those related to indexing—along with increasing pressures arising from market-driven policies. All of these difficulties will remain; however, so will struggle and solidarity.

In this issue first paper is by Aristeidis Sgatzos, a colleague from Greece. His paper's title is "*Cultivating Food, Knowledge, Solidarity – Towards a School Garden in the Era of the Climate Crisis*". This paper explores the transformative role of school gardens in education, focusing on a primary school in Mytilene, Greece. Rooted in permaculture and Critical Education, the study highlights how gardens reshape students' perceptions of nature, foster ecological awareness, and promote inclusivity among diverse groups, including refugee and migrant children. By situating the school garden within historical and contemporary contexts, the research demonstrates its potential as a site of solidarity, ecological consciousness, and interdisciplinary pedagogy in the face of the climate crisis.

Even the discussions regarding environmental issues dating back to early 1980s, after the 2000s and especially the last decade we see ecological issues being taken more seriously in politics and literature, along with the critical eco-pedagogy are rising with many different aspects and ecological experiences are guiding to construct new educational activities. In this paper we can find the strong clues of these connections between the ecological activities and pedagogical outcomes.

The second article, titled "*Examining the Problems Faced by Doctoral Graduates in the Context of Academic Freedom*" is authored by Pınar Yazgan and Faruk Saylık

from Türkiye. The study investigates the challenges doctoral graduates encounter with respect to academic freedom during and after their doctoral education. Although the authors conducted interviews with a limited number of participants, their close and informed observations render the findings particularly valuable. Drawing on qualitative interviews with graduates from the field of educational sciences, the research reveals structural and political constraints that restrict autonomy in selecting research topics, expressing ideas, and disseminating findings. The findings further demonstrate how pressures related to publishing requirements and performance metrics contribute to self-censorship and hinder knowledge production, indicating that academic freedom is constrained not only by political factors but also by institutional structures.

The third contribution is a critical and timely study by Guy Senese from Arizona, United States. In *“The Teacher’s Work and a Little Good Trouble in Arizona”*, Senese reflects on teaching as a form of democratic labor, weaving civil disobedience into the fabric of pedagogy. Drawing on the “good trouble” protests in Arizona, the author situates the work of teachers within constitutional ideals and illustrates how education can become a site of resistance and hope.

This autoethnographic narrative reminds us that teaching is not merely a matter of instruction but an integral part of the struggle for freedom and equality. Combining his experiences in both the United States and Türkiye, Senese emphasizes that public education is indispensable to democratic life and reflects on the long-term transformative power of solidarity and resistance.

Taken together, these contributions remind us that education and scholarship are deeply embedded in social, political, ecological, and institutional contexts. From the soil of a school garden to the structures of academic life and struggles over democratic rights, each article illuminates both the challenges and the possibilities of transformative practice. Across the contributions, we observe collective labor and solidarity taking shape through lived experiences and critical inquiry, inviting readers to continue and deepen this dialogue.

With the hope of meeting again in future issues,
Enjoy your reading.

Aksoy, H. H. (2025). Editörden: 20. Yayın Yılına Yaklaşırken. *International Journal of Educational Policies*. Vol.19 (2), ss.83- 86.

ISSN: 1307-3842

Editorial

Editörden: Yirminci Yayın Yılına Yaklaşırken

Hasan Hüseyin Aksoy
Editör

Değerli IJEP okurları ve dostları,

International Journal of Educational Policies -IJEP'in 19. cildinin ikinci sayısına hoş geldiniz demekten büyük mutluluk duyuyorum. Her sayı, hem ortak yolculuğumuzun bir devamı hem de eğitim, bilim, demokrasi ve toplum politikaları üzerine eğitimciler, akademisyenler ve aktivistler arasındaki diyalogda yeni bir adımdır. Bu sayı da onlardan biri.

Bu sayının hayata geçirilmesindeki katkıları ve özenleri için yayın kuruluna ve editorial ekibin tüm üyelerine en içten teşekkürlerimi sunmak istiyorum. Derginin devamlılığı konusundaki değerli desteği için Muharrem Demirdiş'e özel teşekkürlerimi iletiyorum. Derginin sunumunu zenginleştiren kapak ve makalelerin biçimlendirilmesi de dahil olmak üzere birçok çalışmayı üstlendi. Ayrıca, revizyonlardaki çabaları ve işbirlikleri için yazarlara; titiz değerlendirmeleri için isimsiz hakemlere teşekkür ediyorum. 20. yayın yılına yaklaşırken, IJEP'i mücadele ve dayanışmanın sembolik mekanlarından biri olarak gördüğümü burada bir kez daha sizlerle paylaşmak istiyorum. Karşımızda ekonomik, teknik, estetik, dilsel, yasal ve endeksleme sorunları ile piyasa odaklı politikaların baskısı gibi birçok zorluk bulunmaktadır. Tüm bu zorluklar devam edecektir ancak mücadele ve dayanışma da sürecektir.

Bu sayıda ilk makale, Yunanistan'dan bir meslektaşımız olan Aristeidis Sgatzos'a aittir ve “*Cultivating Food, Knowledge, Solidarity – Towards a School Garden in the Era of the Climate Crisis*” (Yiyecek Yetiştirmek, Bilgi ve Dayanışma - İklim Krizi Çağında Bir Okul Bahçesi:) başlıklı bir çalışmasını paylaşmaktadır. Bu makale, Yunanistan'ın Mytilene kentindeki bir ilkokulu örnek alarak, okul bahçelerinin eğitimdeki dönüştürücü rolünü inceliyor. Permakültür ve Eleştirel Eğitim'e dayanan çalışma, bahçelerin öğrencilerin doğa algılarını nasıl yeniden şekillendirdiğini, ekolojik farkındalığı nasıl geliştirdiğini ve mülteci ve göçmen çocuklar da dahil olmak üzere çeşitli gruplar arasında kapsayıcılığı nasıl teşvik ettiğini vurgulamaktadır. Araştırma ayrıca okul bahçesini tarihsel ve çağdaş bağlamlara yerleştirerek, iklim krizi karşısında dayanışmanın, ekolojik bilincin ve disiplinlerarası pedagojinin bir alanı olarak potansiyelini gösteriyor.

Çevre sorunlarına ilişkin tartışmalar 1980'lerin başlarına kadar uzanırken, 2000'lerden sonra ve özellikle son on yılda, ekolojik sorunların siyasette ve edebiyatta daha fazla ciddiye alındığını, eleştirel ekopedagojinin birçok farklı yönüyle yükselişe geçtiğini ve ekolojik deneyimlerin yeni eğitim faaliyetleri

oluşturmaya rehberlik ettiğini görüyoruz. Bu makalede, ekolojik faaliyetler ve pedagojik sonuçlar arasındaki bu bağlantıların güçlü ipuçlarını bulabiliriz.

İkinci makale, Türkiye'den Pınar Yazgan ve Faruk Saylık tarafından kaleme alınan “Akademik Özgürlük Bağlamında Doktora Mezunlarının Karşılaştığı Sorunların İncelenmesi” başlıklı çalışmadır. Çalışmaları, doktora mezunlarının eğitimleri sırasında ve sonrasında akademik özgürlükle ilgili yaşadıkları zorlukları araştırmaktadır. Yazarlar bu konuda sınırlı sayıda denekle görüşme yapmış olsalar da, kişisel ve yakın gözlemleri bu bulguları önemli kılmaktadır. Eğitim bilimleri mezunlarıyla yapılan nitel görüşmeler yoluyla veri toplanan araştırma, araştırma konularını seçme, fikirleri ifade etme ve bulguları yayma konusunda özerkliği sınırlandıran yapısal ve politik kısıtlamaları ortaya koymaktadır. Bulgular, yayınlama ve performans ölçütleriyle ilgili baskıların öz sansüre nasıl katkıda bulunduğunu ve bilgi üretimini nasıl engellediğini vurgulayarak, akademik özgürlüğün sadece politik faktörler tarafından değil, aynı zamanda kurumsal yapılar tarafından da kısıtlandığını göstermektedir.

Kritik ve güncel üçüncü çalışma ise ABD'nin Arizona eyaletinden Guy Senese'den gelmektedir. Guy Senese'nin *The Teacher's Work and a Little Good Trouble in Arizona*” (Öğretmenlerin İş ve Arizona’da Bir Küçük İyi Sorun) başlıklı makalesi, öğretmenlik emeğini demokratik yurttaşlıkla iç içe düşünerek, itaatsizliği hem pedagojik hem de politik bir araç olarak ele alıyor. Arizona'daki "iyi sorun" protestolarından yola çıkan yazar, öğretmenlik mesleğini anayasal idealler içinde konumlandırarak eğitimin nasıl bir direniş ve umut alanı haline geldiğini gösteriyor. Bu otoetnografik anlatı, öğretmenliğin yalnızca bilgi aktarımı değil, özgürlük ve eşitlik mücadelesinin bir parçası olduğunu da hatırlatmaktadır. Senese, ABD’deki ve Türkiye’deki deneyimlerini birleştirerek, kamusal eğitimin demokratik yaşam için vazgeçilmez olduğunu vurgulamakta ve bize dayanışma ve direnişin uzun süreli dönüştürme gücünü düşündürmektedir.

Bu çalışmalar, pedagojik ve bilimsel çalışmaların ve bir okul bahçesinin sosyal, politik, ekolojik ve kurumsal bağlamlara derinden bağlı olduğunu bize hatırlatıyor. Bir okul bahçesinin toprağından akademik yaşamın yapısına ve oy hakkına kadar her makale, dönüştürücü pratiğin zorluklarını ve olanaklarını aydınlatıyor. Makalelerin içinde, öyküler oluşturulurken ortaya çıkan kolektif emeği ve dayanışmayı görüyoruz ve bunlar okuyucuları diyalogu sürdürmeye davet etmektedir.

Bir sonraki sayıda görüşmek dileğiyle, iyi okumalar.

International Journal of Educational Policies

ISSN: 1307-3842

<http://ijep.icpres.org>

<http://ojs.ijep.info>

